

创建生态文明建设交叉学科， 创新中国自主生态文明知识体系

安黎哲 林 震

一、创建生态文明建设交叉学科的必要性和紧迫性

（一）创建生态文明建设交叉学科是贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，尤其是习近平生态文明思想的必然要求

生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视生态文明建设，大力推动生态文明理论创新、实践创新、制度创新，创造性提出一系列新理念新思想新战略，形成了习近平生态文明思想。习近平生态文明思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是新时代我国生态文明建设的根本遵循和行动指南。

党中央提出要把习近平生态文明思想贯穿到精神文明建设各领域、国民教育全过程，推进学习常态化、制度化、长效化，不断向基层延伸、向纵深发展。从国民教育的角度来说，生态文明学科建设能够在观念引领、理论支撑、人才培养、科技创新等方面都发挥先导性、基础性和决定性的作用。创建一个能够反映生态文明建设实践、凝聚生态文明研究队伍、培养生态文明建设人才的新兴交叉学科，是贯彻落实习近平生态文明思想的重要抓手和必由之路。

（二）创建生态文明建设交叉学科是为人与自然和谐共生的中国式现代化提供人才和智力支撑的必然要求

坚持人与自然和谐共生是我国生态文明建设的基本原则。习近平总书记在党的二十大报告中明确指出，人与自然和谐共生是中国式现代化的重要特征和本质要求。“尊重自然、顺应自然、保护自然，是全面建设社会主义现代化国家的内在要求”，^①要站在人与自然和谐共生的高度谋划发展。建设人与自然和谐共生的现代化需要大量高素质的生态文明领域专门人才，也需要提升全民的生态文明素养水平。党的二十大

【作者简介】安黎哲，北京林业大学校长，黄河流域生态保护和高质量发展研究院院长，教授、博士生导师，邮政编码：100083；林震，北京林业大学生态文明智库中心主任兼生态文明研究院院长，马克思主义学院教授、博士生导师，邮政编码：100083。

^① 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，北京：人民出版社，2022年，第49—50页。

报告首次把“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”单列成章，强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”^①。因此，创建生态文明建设交叉学科有助于建立健全生态文明教育体系，落实科教兴国战略，为建设人与自然和谐共生的现代化培养急需人才、提供智力支持。

（三）创建生态文明建设交叉学科是建构中国自主的生态文明知识体系的必然要求

习近平总书记强调指出，“要建立中国特色、中国风格、中国气派的文明研究学科体系、学术体系、话语体系，为人类文明新形态实践提供有力理论支撑”^②，“加快构建中国特色哲学社会科学，归根结底是建构中国自主的知识体系”^③。习近平总书记同样高度重视交叉学科建设，要求“要下大气力组建交叉学科群和强有力的科技攻关团队，加强学科之间协同创新，加强对原创性、系统性、引领性研究的支持”^④。生态文明建设是一个长期的、复杂的社会系统工程，需要开展跨学科、跨领域、跨行业的联合攻关，现有的学科目录尚无体现生态文明这一综合特征的一级学科设置，旧有的学科边界甚至可能成为学术创新的障碍。根据习近平总书记的指示精神和党中央的决策部署，我国在2022年版《研究生教育学科专业目录》中新增了“交叉学科”作为第14个学科门类。因此，探索在交叉学科门类下设置生态文明建设一级学科是必要的突破和可行的选择。

二、构建以习近平生态文明思想为统领的生态文明建设交叉学科体系

（一）关于学科名称与学科定位

关于生态文明一级交叉学科的名称，一种观点认为应该按照其他学科的通常叫法，称为“生态文明学”。我们认为，生态文明的概念比较宽泛，作为一个完全独立的学科目前还不成熟，“生态文明建设”则更为明确，也更容易体现学科交叉的多样性和灵活性。

生态文明建设交叉学科以生态文明建设重大理论和实践问题为研究对象，学科设置的主要任务除了人才培养外，还体现在对生态文明学术体系和话语体系的贡献上：一是要系统研究解答“为什么建设生态文明、建设什么样的生态文明、怎样建设生态文明”这一重大时代课题，推动习近平生态文明思想的学术化表达、学理化阐释和体系化构建，建构基于人文社会科学和自然科学交叉融合的习近平生态文明思想科

① 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，北京：人民出版社，2022年，第33页。

② 习近平：《把中国文明历史研究引向深入，增强历史自觉坚定文化自信》，《求是》2022年第14期。

③ 《习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路》，《人民日报》2022年4月26日，第1版。

④ 习近平：《在北京大学师生座谈会上的讲话》，《人民日报》2018年5月3日，第2版。

学体系；二是通过自然科学之间、人文社会科学之间以及自然科学和人文社会科学之间的学科交叉，联合攻关生态文明建设领域的前沿重点问题和关键核心技术。这两方面的积累和发展将不断丰富和完善中国自主的生态文明知识体系，并且通过人才培养使知识体系得以传播和应用，从而服务于人与自然和谐共生的美丽中国建设。

（二）关于学科体系与研究方向

习近平总书记指出：“每个学科都要构建成体系的学科理论和概念。”^①成体系的学科理论构成学术体系，成体系的概念构成话语体系。学科体系、学术体系和话语体系构成一体三面的关系。每个学科也可以按照不同的标准划分为若干体系，其中不同层级的研究方向构成了学科的结构体系，不同的课程构成了课程体系等。研究方向是决定学科内涵和边界的关键因素。因此，生态文明交叉学科研究方向的设置要有权威的依据，不能过于随意。当然，一个培养单位一般不太可能也没有必要设置所有的研究方向。但我们仍有必要探讨生态文明交叉学科研究方向的逻辑及其依据。

党的十八大报告把生态文明建设纳入中国特色社会主义“五位一体”总体布局，并且强调不仅要把生态文明建设放在突出地位，而且要融入其他四个建设的各方面和全过程。这表明生态文明建设已经成为一个与经济、政治、文化和社会相并列的领域，同时又与这四个领域存在着交叉融合的要求。在2018年召开的全国生态环境保护大会上，习近平总书记提出要加快构建生态文明体系，包括生态文化体系、生态经济体系、目标责任体系、生态文明制度体系和生态安全体系。综合这些论述，我们认为，生态文明建设交叉学科至少可以包括五个研究领域或研究方向——生态经济、生态政治、生态文化、生态社会和生态环境。

当然，交叉学科的设置要遵循学科发展的规律和学科管理的要求。相关培养单位应当根据自身条件和实际需要设置相应的培养方向。这些培养方向可以是自然科学之间的相互交叉，也可以是人文社会科学之间的交叉，还可以是自然科学和人文社会科学之间的交叉。这些方向可以是问题导向的，主要解决生态文明领域关键核心问题，尤其是卡脖子问题；也可以是自由探索的，主要致力于构建中国自主的生态文明知识体系和相应的人才培养。但不论哪个方向，在设置和建设过程中都要坚持习近平生态文明思想的指导，同时要在“生态文明建设”一级交叉学科的顶层设计中，把“习近平生态文明思想”作为首要的研究方向。

三、创建生态文明建设交叉学科的实践与建议

（一）生态文明建设交叉学科的北林实践

北京林业大学被誉为“最高绿色学府”，是教育部直属，教育部、北京市与国家

^① 习近平：《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》，《人民日报》2016年5月19日，第2版。

林业和草原局共建的全国重点大学和世界一流学科建设高校。建校70余年来，学校始终把生态文明建设作为立校之本、发展之基，形成了以一流学科为牵引的具有鲜明生态文明特色的学科体系、学术体系和专业体系，为我国林草事业发展、生态文明教育和生态环境保护事业作出了突出贡献。

2012年底，北京林业大学贯彻落实党的十八大精神，在林学、生态学和农林经济管理三个一级学科博士点的基础上自主设置了全国第一个以“生态文明”命名的二级学科博士点——生态文明建设与管理交叉学科博士点。2022年底，根据新时代新征程建设人与自然和谐共生的美丽中国的需要，学科点正式更名为“生态文明建设”交叉学科，培养学术型博士和硕士研究生。

依据习近平总书记关于加快构建生态文明体系的论述，并结合学校自身的特点和条件，我们在生态文明建设交叉学科下设立了五个研究方向：1. 习近平生态文明思想，主要研究习近平生态文明思想的生成机理和理论渊源，逻辑框架和基本观点，主要内容和价值意义等；2. 生态文化与生态哲学，主要研究内容包括生态文化的内涵和体系，生态哲学和生态伦理，生态文明教育和生态环境心理，生态文学和生态艺术，生态环境史和生态文明学科史等；3. 绿色低碳发展，主要研究绿色低碳发展的内涵意义、方法路径、政策制度、实践经验、国际比较等，也包括绿色生产生活方式的具体领域研究，如节能减排、绿色金融、生态碳汇、绿色消费、绿色创新创业等；4. 生态文明制度与法治，主要研究内容包括生态文明制度创新研究、生态文明法治建设研究、生态文明建设评价研究、现代环境治理体系研究等；5. 生态安全与环境管理，研究内容包括人与自然生命共同体研究、生态安全研究、生态修复的规划与政策、污染防治的政策与管理、生物多样性保护与管理、应对气候变化研究、全球环境治理研究等。

与此同时，根据习近平生态文明思想和党的二十大精神的要求，学校面向2035和2050战略谋划了中长期学科专业布局，坚持守正创新，从服务林草现代化向服务整个生态文明建设尤其是服务人与自然和谐共生的现代化发展，构建了契合生态安全体系、目标责任体系、生态经济体系、生态文化体系和生态文明制度体系的五大学科群，新增国家公园建设与管理等本科专业，全面提升生态文明高等教育和人才培养水平。

（二）生态文明建设交叉学科高质量发展的建议

“生态文明建设”学科目前还只是一个自主设置的二级交叉学科学位点，远未能满足国家和社会对生态文明建设高素质人才的需求，亟须将其作为交叉一级学科纳入国家学科目录，为此还需要有更多的培养单位首先设立相关的研究方向（交叉二级学科）。为进一步推动生态文明建设交叉学科规模化发展和高质量发展，我们提出以下建议。

一要加强生态文明交叉学科师资队伍建设。学科建设的优劣成败关键在师资。作为交叉学科，如何配置相应的优质教学和研究队伍是需要重点考虑的内容。学校等培

养单位要出台扶持和激励政策，做好跨学院、跨学科师资的组织和管理工作，必要时应当设立独立的交叉学科学术委员会和学位委员会。

二要加强生态文明建设交叉学科课程体系建设。对于知识体系的构建来说，话语体系的关键在标识性概念，学术体系的关键在教材，学科体系的关键在课程。因此，要促进生态文明建设交叉学科的成熟发展，就需要在课程设置、师资配备、教材建设、实践基地等方面下更大的功夫。

三要加强生态文明建设交叉学科的社会服务。作为新兴交叉学科，国家和社会对生态文明的知识和技术的需求方兴未艾，有条件的培养单位应当加强生态文明智库平台建设，把精彩论文写在祖国大地上，将交叉学科的研究成果及时有效地转化为咨政建言，为科学民主决策提供智力支持。

四要加强生态文明建设交叉学科的国际合作交流。生态文明建设交叉学科不仅要致力于构建美丽中国所需的知识体系，也要构建美丽世界所需的知识体系。加强国际合作交流，一方面有利于对外开展绿色传播，讲好美丽中国故事；另一方面，通过高质量的学术交流，也有利于保持生态文明交叉学科的创新性、前沿性和引领性。

责任编辑：周枕戈

构建中国自主生态伦理学知识体系

张云飞

构建中国自主的生态伦理学知识体系，是构建中国自主的生态文明哲学社会科学知识体系的重要内容和任务。习近平总书记指出，“中国特色哲学社会科学应该涵盖历史、经济、政治、文化、社会、生态、军事、党建等各领域”^①。由于生态伦理是生态文明的伦理表现和表征，因此，构建中国自主的生态伦理学知识体系，是构建中国特色生态文明哲学社会科学体系尤其是中国自主的生态文明哲学社会科学知识体系的必然要求。

一、生态中心主义环境伦理学范式的哲学困境

长期以来，由于受“深层生态学”为代表的生态中心主义的影响，生态中心主

【基金项目】2022年教育部哲学社会科学研究重大专项项目“党的十九大以来习近平生态文明思想的新进展新论断新贡献研究”（批准号：2022JZDZ008）。

【作者简介】张云飞，中国人民大学马克思主义学院教授、博士生导师，邮政编码：100872。

① 习近平：《论党的宣传思想工作》，北京：中央文献出版社，2020年，第233页。